

الأبعاد النفسية للانتحال الأكاديمي في علاقتها بالخوف من الفشل الأكاديمي لدى عينة من معاوني أعضاء هيئة التدريس دراسة سيكومترية كLINIكية

د. نهلة فرج علي الشافعي

المستخلص :

هدفت الدراسة الخالية تعرف الفروق في الأبعاد النفسية للانتحال الأكاديمي بالنسبة إلى الجنس (ذكور وإناث)، الدرجة العلمية (معيدين ومدرسين مساعدين)، التخصص (أدبي وعلمي) ، وطبيعة العلاقة بين الأبعاد النفسية للانتحال الأكاديمي والخوف من الفشل الأكاديمي، ومدى اختلاف ديناميات الشخصية والبناء النفسي للحالة مرتفعة الانتحال الأكاديمي ومنخفضة الانتحال الأكاديمي من منظور المنهج الكLINIكي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٥) أفراد من معاوني أعضاء هيئة التدريس، بينما عينة الدراسة الكLINIكية من الحالات الطرفية، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الأبعاد النفسية للانتحال الأكاديمي، ومقياس الخوف من الفشل الأكاديمي (إعداد الباحثة)، بالإضافة إلى استمارة القابلة الشخصية ومجموعة من لوحات التات. وبينت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الأبعاد النفسية للانتحال الأكاديمي لصالح الذكور، عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المعيين والمدرسين المساعدين في الأبعاد النفسية للانتحال الأكاديمي، وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد العينة ذوى التخصصات الأدبية والعلمية في الأبعاد النفسية للانتحال الأكاديمي لصالح التخصصات الأدبية، وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الأبعاد النفسية للانتحال الأكاديمي والخوف من الفشل الأكاديمي، كما اتفقت النتائج الكLINIكية مع النتائج السيكومترية بل وكشفت النتائج الكLINIكية عن العلاقة السببية بين الظواهر التي كشفت عنها الدراسة السيكومترية.

**Psychological Dimensions of Academic Plagiarism and its Relation
with fear of Academic Failure among a Sample of Faculty Members'
Assistants: A Psychometric – Clinical Study**

Abstract:

The study aimed at identifying differences in psychological dimensions of academic plagiarism for gender (males and females), scientific rank (demonstrators and assistant lecturers) and specialization (literary and scientific). In addition, the relationship between psychological dimensions of academic plagiarism and the fear of academic failure and the differences of personality dynamics and psychological structure of the highest academic plagiarism case and the lowest academic plagiarism case from the perspective of clinical study. The sample of the study consisted of 205 faculty members' assistants, while the sample of the clinical study were extreme cases. The tools of the study included the psychological dimensions of academic plagiarism scale and fear of academic failure scale in addition to interview forms and a group of T.A.T charts. Results showed that there were statistically significant differences between males and females in psychological dimensions of academic plagiarism in favor of males, while there were no statistically significant differences between demonstrators and assistant lecturers in psychological dimensions of academic plagiarism. Furthermore, there were statistically significant differences between sample members of literary and scientific specializations in the psychological dimensions of academic plagiarism favoring the literary specializations. There was also a positive and significant correlation between the psychological dimensions of academic plagiarism and the fear of academic failure, and the clinical results coincided with the psychometric results.